

○ 教科に関する調査の状況

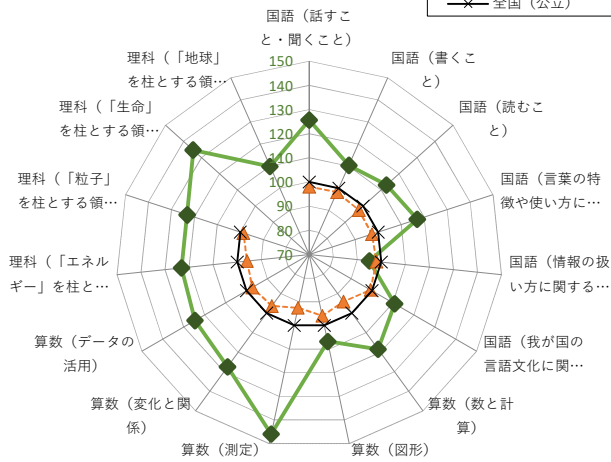
【レーダーチャート】

・教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したのもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)
 ・中学校理科の結果は、IRTスコアで表されるため、レーダーチャートに表示していません

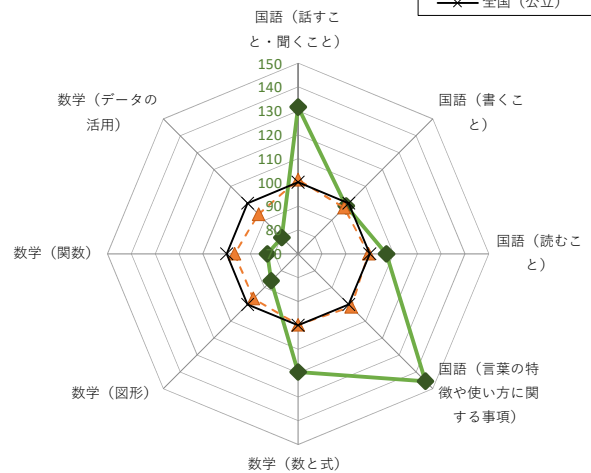
【平均正答率・平均IRTスコア】

	小学校			中学校		
	国語	算数	理科	国語	数学	理科
北竜町	76	65	68	63	45	552
北海道(公立)	65.4	55.2	56.3	54.0	46.7	505
全国(公立)	66.8	58	57.1	54.3	48.3	503

小学校



中学校

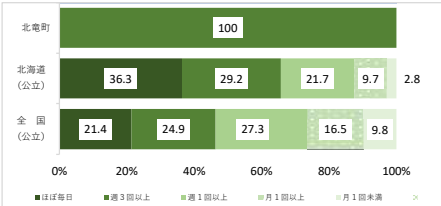


○ 質問調査の状況

小学校

<学校質問>

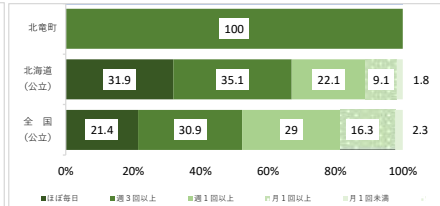
児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか



中学校

<学校質問>

生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか



○ 調査結果の分析

・小学校において、児童同士がやりとりする場面、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用したことにより、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

・中学校において、生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面で、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上活用したことにより、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると回答した生徒の割合が、全国及び全道にせまる結果となった。

・中学校数学の平均正答率が全国及び全道を下回っている状況は、算数[数学]の授業の内容がよく分かると回答した児童生徒の割合が全国及び全道を下回っていることが、要因の一つとして考えられる。

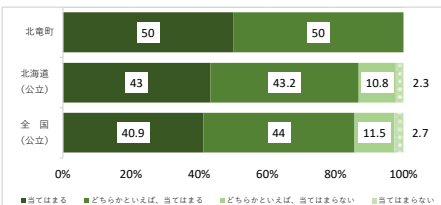
○ 今後の改善方策

- ・AI型教材を活用し、児童生徒の授業の理解度等に応じた指導方法の工夫改善を図ることによる児童生徒一人一人の資質・能力を確実に育成する取組の推進
- ・ICT端末を活用したオンライン公設学習塾の導入による家庭学習の習慣化を図る取組の推進

小学校

<児童質問>

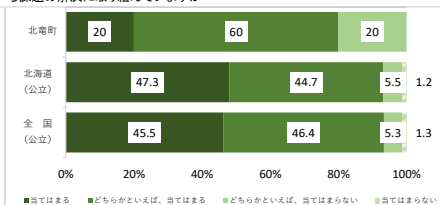
学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



中学校

<生徒質問>

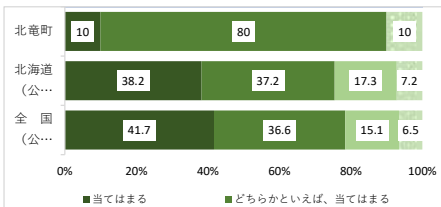
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



小学校

<児童生徒質問>

算数[数学]の授業の内容はよく分かりますか



中学校

<児童生徒質問>

算数[数学]の授業の内容はよく分かりますか

